МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института образования
(должность)
_____ Н.А.
(ФИО)
_____2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Цитология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Биология.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 79,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,1	64,1	64,1	64,1
Сам. работа	79,9	79,9	79,9	79,9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат биологических наук, доцент, Великородова М.Я. _____

Рецензент(ы):
Бронникова Камилла Олеговна _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины

Цитология

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 18.09.2025 г. № 2
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Цитология

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов знаний о клетке как элементарной структурно-функциональной единице жизни, развитие умений применять цитологические знания в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия и морфология растений
2.1.2	Зоология беспозвоночных
2.1.3	Систематика растений и грибов
2.1.4	История биологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения биологии
2.2.2	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
2.2.3	Решение профессиональных задач учителя биологии
2.2.4	Систематика растений и грибов
2.2.5	Гистология с основами эмбриологии
2.2.6	Зоология позвоночных
2.2.7	Анатомия и морфология человека
2.2.8	Микробиология с основами вирусологии
2.2.9	Биотехнология
2.2.10	Молекулярная биология
2.2.11	Биологические основы сельского хозяйства
2.2.12	Современные проблемы эволюции
2.2.13	Генетика
2.2.14	Физиология растений
2.2.15	Физиология человека и животных
2.2.16	Теория эволюции
2.2.17	Биоэкология
2.2.18	Физика биологических процессов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Строение, функции и взаимодействие клеточных структур.
Уровень 2	Основные этапы и механизмы клеточного цикла.
Уровень 3	Роль цитологических знаний в формировании естественнонаучного мировоззрения учащихся.
Уметь:	
Уровень 1	Объяснять клеточные процессы с использованием моделей, рисунков и цифровых средств.
Уровень 2	Применять цитологические примеры при объяснении биологических закономерностей.
Уровень 3	Разрабатывать учебные задания по цитологии разного уровня сложности.
Владеть:	
Уровень 1	Методами демонстрации и микроскопирования клеток и тканей.
Уровень 2	Приемами организации учебных экспериментов по изучению клеточного строения.
Уровень 3	Навыками педагогической интерпретации сложных биологических процессов.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Современные представления о строении клетки и принципах её функционирования.
Уровень 2	Основные методы цитологических исследований (микроскопия, окраска, фиксация).
Уровень 3	Механизмы передачи и реализации генетической информации на клеточном уровне.
Уметь:	

Уровень 1	Подготавливать и исследовать микропрепараты растительных и животных клеток.
Уровень 2	Анализировать цитологические изображения и выявлять особенности строения.
Уровень 3	Связывать клеточные процессы с физиологическими функциями организма.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с микроскопом и микропрепаратами.
Уровень 2	Методами фиксации, окрашивания и описания клеточных структур.
Уровень 3	Способами систематизации и интерпретации цитологических данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	строение и функции клеточных структур; закономерности клеточного цикла; методы цитологических исследований.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать микроскопические препараты; объяснять клеточные процессы; применять цитологические знания в учебном процессе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками микроскопирования, описания микропрепаратов; методами организации лабораторных работ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Введение в цитологию							
1.1	Предмет, задачи и методы цитологии /Лек/	4	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Лекция с элементами беседы, мультимедийная презентация
1.2	Методы цитологических исследований /Пр/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа с микроскопом, групповая работа
1.3	История развития цитологии /Лек/	4	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Лекция-обзор, обсуждение в формате мини-дискуссии
1.4	Структура и функции клетки /Пр/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в парах, анализ иллюстраций клеточных структур
1.5	Самостоятельная работа по разделу 1 /Ср/	4	20	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3			Мини-исследование, составление схем строения клетки
	Раздел 2. Клеточная мембрана и цитоплазма							
2.1	Мембранная организация клетки /Лек/	4	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Лекция с элементами проблемного изложения
2.2	Химический состав мембран /Пр/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в группах, анализ структурных моделей

2.3	Цитоплазма и цитоскелет /Лек/	4	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Лекция-визуализация с использованием 3D-моделей
2.4	Транспорт веществ через мембрану /Пр/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3			Решение ситуационных задач, работа в парах
2.5	Самостоятельная работа по разделу 2 /Ср/	4	20	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3			Подготовка реферата, презентации, тестовых заданий
	Раздел 3. Органоиды клетки							
3.1	Ядро, хромосомы и нуклеол /Лек/	4	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3			Интерактивная лекция, обсуждение научных открытий
3.2	Эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы /Пр/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа с микрофотографиями, мини-доклады
3.3	Митохондрии и пластиды /Лек/	4	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция с элементами дискуссии
3.4	Рибосомы и клеточный метаболизм /Пр/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа с таблицами, анализ схем биосинтеза белка
3.5	Самостоятельная работа по разделу 3 /Ср/	4	20	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3			Подготовка конспектов, работа с видео-лекциями
	Раздел 4. Клеточный цикл и деление клетки							
4.1	Клеточный цикл и его фазы /Лек/	4	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3			Проблемная лекция, анализ схем
4.2	Митоз и его стадии /Пр/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3			Микроскопирование, работа в лабораторных парах
4.3	Мейоз и его биологическое значение /Лек/	4	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3			Лекция-дискуссия, работа с видеоматериалами
4.4	Контроль клеточного цикла и апоптоз /Пр/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3			Круглый стол, обсуждение биологических аномалий

4.5	Самостоятельная работа по разделу 4 /Ср/	4	19,9	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3			Подготовка к тестированию, создание презентаций
4.6	/КрТО/	4	0,1					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания

Уровень “Знать”

1. Что изучает цитология?
2. Назовите основные методы цитологических исследований.
3. Основные положения клеточной теории.
4. Химический состав клетки.
5. Строение и функции клеточной мембраны.
6. Строение цитоплазмы.
7. Роль цитоскелета в жизни клетки.
8. Основные функции ядра.
9. Строение хромосом.
10. Этапы клеточного цикла.
11. Сущность митоза.
12. Особенности мейоза.
13. Различия между митозом и мейозом.
14. Понятие апоптоза.
15. Значение цитологии для биологии и педагогики.

Уровень “Уметь”

1. Распознавать структуры клетки на микрофотографиях.
2. Работать с микроскопом и микропрепаратами.
3. Оформлять результаты лабораторных наблюдений.
4. Анализировать схемы клеточного цикла.
5. Объяснять взаимосвязь строения и функции органоидов.
6. Определять стадии митоза и мейоза.
7. Сравнивать животную и растительную клетку.
8. Использовать цифровые ресурсы для изучения цитологии.
9. Разрабатывать учебные задания по цитологии.
10. Описывать клеточные процессы в педагогической форме.
11. Интерпретировать результаты цитологических экспериментов.
12. Проводить микроскопические наблюдения с фиксацией результатов.
13. Применять цитологические знания для объяснения физиологических явлений.
14. Работать с научными источниками и готовить сообщения.
15. Обобщать полученные данные в виде схем, таблиц, презентаций.

Уровень “Владеть”

1. Методами микроскопирования и фиксации клеточного материала.
2. Навыками анализа цитологических изображений.
3. Техникой подготовки микропрепаратов.
4. Приёмами объяснения сложных клеточных процессов учащимся.
5. Методикой организации лабораторных работ.
6. Навыками оформления отчётов.
7. Средствами визуализации (таблицы, модели, 3D-анимации).
8. Приёмами интеграции цитологических знаний в школьный курс биологии.
9. Навыками педагогической рефлексии.
10. Методами проектной деятельности по биологии.
11. Средствами оценивания учебных результатов.
12. Приёмами объяснения генетических процессов на клеточном уровне.
13. Методами самостоятельной исследовательской работы.
14. Навыками разработки тестов и заданий для учащихся.
15. Приёмами проведения биологических мини-экспериментов.

Темы рефератов

1. История развития клеточной теории.
2. Методы исследования клетки.
3. Мембранная организация клетки.
4. Цитоплазма и цитоскелет.
5. Роль ядра в функционировании клетки.
6. Хромосомные мутации и их значение.

7. Эндоплазматическая сеть и аппарат Гольджи.
8. Лизосомы и их роль в обмене веществ.
9. Энергетический обмен в митохондриях.
10. Пластиды и их функции.
11. Клеточный цикл и его регуляция.
12. Биологическое значение митоза.
13. Мейоз как основа наследственности.
14. Апоптоз и некроз: сравнение процессов.
15. Современные методы цитогенетики.

Темы презентаций
1. Клеточная теория и её развитие.
2. Строение и функции клеточной мембраны.
3. Цитоплазма как внутренняя среда клетки.
4. Органоиды синтеза белка.
5. Аппарат Гольджи и транспорт веществ.
6. Энергетический обмен: митохондрии и пластиды.
7. Ядро — хранилище наследственной информации.
8. Клеточный цикл: этапы и регуляция.
9. Митоз и его биологическое значение.
10. Мейоз и кроссинговер.
11. Клеточные аномалии и опухолевый рост.
12. Современные методы микроскопии.
13. Клетка как саморегулирующаяся система.
14. Цитология в школьном курсе биологии.
15. Цифровые технологии в изучении клетки.

Тестовые задания
1. Клетка — это…
2. Кто впервые увидел клетку под микроскопом?
3. Основоположник клеточной теории — …
4. Что такое цитоплазма?
5. Главная функция ядра — …
6. Какой органоид обеспечивает синтез белка?
7. Где происходит синтез АТФ?
8. Что является основой клеточной мембраны?
9. Что происходит в интерфазе?
10. На какой стадии митоза происходит расхождение хроматид?
11. В какой фазе мейоза происходит кроссинговер?
12. Что изучает цитогенетика?
13. Что такое апоптоз?
14. Какой метод используется для изучения ультраструктуры клетки?
15. Какое значение имеет клеточная теория?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы к зачету
1. Раскройте сущность клеточной теории.
2. Опишите методы цитологических исследований.
3. Охарактеризуйте химический состав клетки.
4. Объясните строение и функции клеточной мембраны.
5. Что представляет собой цитоплазма?
6. Перечислите основные органоиды и их функции.
7. Какова роль митохондрий в клетке?
8. Расскажите о строении ядра и хромосом.
9. Опишите клеточный цикл и его фазы.
10. Дайте характеристику митозу.
11. В чём состоит биологическое значение мейоза?
12. Что такое апоптоз и его значение?
13. Объясните различия между растительной и животной клеткой.
14. Каковы современные направления в цитологии?
15. Как применять цитологические знания в педагогической практике?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы по уровням обученности
Темы рефератов
Темы презентаций

Темы тестов
Контрольные вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.А. Крыжановский	Цитология. Гистология. Анатомия человека	2005
Л1.2	Г. Л. Билич	Биология. Цитология, гистология, анатомия человека: Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов	Санкт-Петербург.: Союз 2001
Л1.3	В.Н.Кобзарь	Цитология	2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О.В. Волкова, Ю.К. Елецкий, Т.К. Дубовая	Гистология, цитология и эмбриология : Атлас; Учебное пособие	
Л2.2	Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский	Анатомия человека. Цитология. Гистология. Анатомия: Русско-латинский атлас	Москва .: Оникс 2010
Л2.3	Волкова О.В., Елецкий Ю.К., Дубовая Т.К., Волкова О.В., Елецкий Ю.К.	Гистология, цитология и эмбриология: атлас. Учебное пособие	М.: Медицина 1996
Л2.4	Улумбеков Э.Г.	Гистология, эмбриология, цитология: Учебное пособие	М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа" 2007

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Билич Г.Л., Крыжановский В.А.	Анатомия человека. Русско-латинский атлас. Цитология. Гистология. Анатомия: справочник	М.: Оникс 2006
Л3.2	Калугина О.П., Филипченко Е.Г., Шарова Е.В.	Цитология. Эмбриология: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2023
Л3.3	Калугина О.П., Филипченко Е.Г., Шарова Е.В.	Цитология. Эмбриология: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2023

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Для организации изучения дисциплины используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде. Лекционный материал предоставляется обучающимся с использованием мультимедийного оборудования. К традиционным образовательным технологиям относятся: пояснительно-иллюстративные лекционные занятия; объяснительно-разъяснительные практические занятия; Инновационные образовательные технологии: занятия в интерактивной форме формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач. В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы обучения: беседы, анализ конкретных ситуаций, развивающее обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, деловые и ролевые игры, лекции с элементами дискуссий, проблемного изложения материала. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий. Инновационные образовательные технологии включают в себя 5 деловых игр, контроль которых производится в виде выполнения самостоятельной работы в виде ситуационных задач на практическом занятии; Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов, включая видеофильмы для выполнения заданий практических занятий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Биология для студентов: https://vk.com/topic-50931475_27970333
6.3.2.2	www.studentlibrary.ru/catalogue/ed_med_hi/0013.html
6.3.2.3	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6.3.2.5	Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
6.3.2.6	КиберЛенинка. http://cyberleninka.ru/
6.3.2.7	MedLinks.ru http://www.medlinks.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционная аудитория. Компьютерный класс на 20 посадочных мест для проведения практических занятий и выполнения студентами самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Учебные аудитории для проведения практических занятий. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, переносной экран, лазерная указка). Маркерная и мультимедийная доски.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап − основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

- Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
- Тщательно структурированная информация.
- Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
- Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
- Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
- Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
- Графика должна органично дополнять текст.
- Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

V. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап − подробное раскрытие информации

4 этап − формулирование основных тезисов и выводов